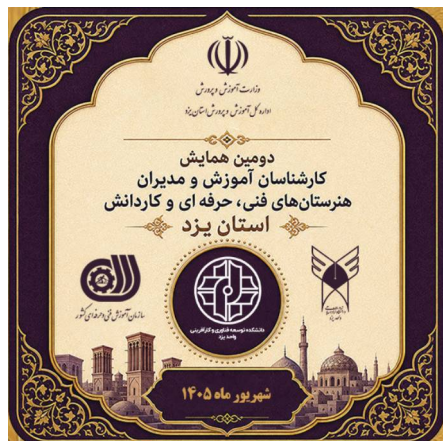




مهارت؛ از آموزش تا ساختن آینده

دومین گردهمایی کارشناسان آموزش و مدیران هنرستان‌های فنی، حرفه‌ای و کار دانش استان یزد با تأکید بر پیوند آموزش، صنعت و کار آفرینی برگزار شد



در این شماره:

- از دانایی به توانایی؛ بازتعریف مأموریت هنرستان (۲)
- مدیر هنرستان؛ از مدیر اجرایی تا راهبر اکوسیستم مهارت (۲)
- هوش مصنوعی و وب سرویس هادر مسیر تحول آموزش فنی (۲)
- مهارت آموزی و مسئله آب و انرژی در صنایع یزد (۳)
- طرح پویش و تجربه آموزش در محیط واقعی کار (۵)
- شخصیت شناسی؛ حلقه‌ای برای اتصال استعداد و مسیر شغلی (۶)
- آمایش سرزمینی؛ مبنای توسعه رشته‌های هنرستانی (۶)

دوروز گفت‌وگو درباره آینده آموزش‌های فنی و حرفه‌ای،

آمایش رشته‌های هنرستانی، رهبری آموزشی و گذار از دانایی به توانایی

هنرستان زمانی می‌تواند به رسالت خود عمل کند که مهارت آموزی به تجربه واقعی، تولید، اشتغال و کار آفرینی منتهی شود.

برگزاری پنج کمیسیون تخصصی در حوزه‌های آموزش با کیفیت، ارتباط با صنعت و بازار کار، زیرساخت، هدایت تحصیلی و نوآوری و هوش مصنوعی نیز نشان داد که تحول آموزش مهارتی نیازمند نگاهی جامع و میان‌بخشی است.

یزد با سهم ۵۵٫۳ درصدی آموزش‌های مهارتی در پایه دهم و رتبه دوم کشور، ظرفیت ارزشمندی برای پیشتازی در این عرصه دارد؛ اما گام بعدی، عبور از توسعه کمی و تمرکز بر کیفیت، مهارت کاربردی و پیوند پایدار با صنعت است.

این خبرنامه روایت دو روز گفت‌وگو و هم اندیشی درباره آینده‌ای است که در آن، مهارت نه پایان آموزش، بلکه آغاز مسیر توانمندی، اشتغال و خلق ارزش خواهد بود.

آموزش مهارتی، امروز دیگر صرفاً به انتقال دانش و مهارت‌های فنی محدود نیست؛ بلکه حلقه‌ای میان آموزش، صنعت، اشتغال و توسعه اقتصادی است. دومین گردهمایی کارشناسان آموزش و مدیران هنرستان‌های استان یزد، با حضور ۲۱۸ شرکت‌کننده و برپایی ۴۶ غرفه نمایشگاهی، فرصتی برای بازاندیشی در این مسیر و گفت‌وگو درباره آینده آموزش‌های مهارتی فراهم کرد.

یکی از مهم‌ترین پیام‌های این گردهمایی، گذار از مدیریت اجرایی به رهبری آموزشی بود؛ جایی که مدیر هنرستان دیگر تنها اداره‌کننده یک واحد آموزشی نیست، بلکه باید «راهبر اکوسیستم مهارت» و پیونددهنده دانش آموز، هنر آموز، صنعت و بازار کار باشد.

در کنار آن، تأکید بر گذار از دانایی به توانایی، مقابله با مدرک‌گرایی و اتصال آموزش به محیط واقعی کار، ضرورت بازتعریف مأموریت هنرستانها را بیش از پیش آشکار می‌کند.

دانشگاه آزاد اسلامی یزد

دارای ۱۲ دانشکده تخصصی

بزرگترین و با سابقه‌ترین دانشگاه استان

اولین دانشگاه دارای دانشکده هوش مصنوعی در استان

هر دانشجو

با ویژگی‌های ویژه و پایه با همکاری صنایع و اصناف استان

یک تخصص

از راه مدرک قابل ترجمه و ارائه به دانشگاه‌های بین‌المللی

یک مهارت

از راه آشنایی ۵ مدرسه سعادت در استان یزد

بیش از ۵۷ مقام برتر بین‌المللی در مسابقات بین‌المللی ریاضیات و فیزیک و شیمی

بیش از ۳۰ عنوان رتبه برتر علمی، پژوهشی و فرهنگی در سطح ملی

۲۰ دانشجوی عضو تیم‌های ملی ورزشی کشور از ابتدا تا کنون

کسب عنوان دانشگاه برتر کشور در عرصه جهاد علمی فراجا

ثبت نام از طریق azmoon.org



دکتر دهقانی اشکذری - رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان یزد



مدیران هنرستان‌ها باید راهبران اکوسیستم مهارت باشند

ترم اول در محیط واقعی قرار می‌دهد، هنرستان‌ها نیز باید بخشی از آموزش‌های خود را در دل کارخانه‌ها و مراکز صنعتی پیاده‌سازی کنند. دکتر دهقانی اشکذری در بخش پایانی سخنان خود، نقش مدیران هنرستان‌ها را راهبردی دانست و تأکید کرد: مدیر هنرستان امروز، صرفاً مدیر یک مدرسه نیست، بلکه باید راهبر اکوسیستم مهارت باشد؛ اکوسیستمی که صنعت، دانش آموز، معلم، بازار و بانک در آن نقش آفرینی می‌کنند. وی ادامه داد: با توجه به استقبال هوشمندانه دانش‌آموزان یزدی از رشته‌های فنی، اگر مدیران بتوانند پیوند مؤثری میان بازبزرگان این عرصه ایجاد کنند، قطعاً شاهد تربیت نسلی توانمند و موفق خواهیم بود. وی در پایان، آمادگی دانشگاه آزاد اسلامی استان یزد را برای همکاری‌های دوجانبه در جهت توسعه آموزش‌های مهارتی و حمایت از هنرستان‌های برتر استان اعلام کرد.

و ما در حال پیگیری مدل‌های نوین مهارتی در کنار آموزش و پرورش هستیم. وی با طرح این پرسش که خروجی هنرستان‌ها پس از چهار سال تحصیل چه باید باشد؟ افزود: پاسخ به این سؤال، فلسفه وجودی هنرستان‌هاست. اگر هدف صرفاً مدرک‌گرایی باشد، ما در گذشته متوقف شده‌ایم؛ اما اگر به دنبال مهارت باشیم، نگاه به آینده داریم. امروز ضرورت دارد از مرحله دانایی به سمت توانایی حرکت کنیم. رئیس دانشگاه آزاد اسلامی یزد با اشاره به رویکرد نسل جدید (دهه‌های ۸۰ و ۹۰) نسبت به آموزش‌های کاربردی، تصریح کرد: الگوی موفقیت هنرستان‌ها در گره خوردن با فضای واقعی کار است. همان‌طور که دانشگاه آزاد اسلامی یزد با انتقال کارگاه‌های تخصصی خود به درون صنایع (مانند صنعت کاشی، عکاسی و انیمیشن)، دانشجو را از

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان یزد در دومین گردهمایی مدیران هنرستان‌های استان یزد، با تأکید بر ضرورت گذار از دانایی‌محوری به توانایی‌محوری، مدیریت هنرستان‌ها را نیازمند نگاهی فراتر از مدیریت آموزشی و در قامت راهبری یک اکوسیستم متشکل از صنعت، بازار و آموزش دانست.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه آزاد اسلامی استان یزد، دومین گردهمایی کارشناسان آموزش و مدیران هنرستان‌های استان یزد با محوریت مهارت و کارآفرینی با حضور دکتر محمدرضا دهقانی اشکذری، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی استان؛ دکتر علی دهقان بهاء‌آبادی، مدیرکل آموزش و پرورش استان؛ مهندس احمد آقامحمدی، مدیرکل دفتر آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش وزارت آموزش و پرورش و جمعی از معاونین و مسئولان استانی در سالن آمفی تئاتر مرحوم دکتر سلطانی برگزار شد.

دکتر دهقانی اشکذری در این نشست ضمن گرامیداشت یاد و خاطره بنیان‌گذاران دانشگاه آزاد اسلامی در استان یزد و اشاره به آغاز به کار این مجموعه از یک مدرسه اجاره‌ای در سال ۱۳۶۱، اظهار داشت: امروز دانشگاه آزاد اسلامی در ده شهرستان استان یزد توسعه یافته است



احمد آقامحمدی
مدیرکل دفتر آموزش فنی و حرفه‌ای و کاردانش وزارت آموزش و پرورش

تحول در آموزش فنی و حرفه‌ای؛ از هوشمندسازی سامانه‌ها تا بازتعریف نقش مدیران هنرستان

طولانی و پیگیری‌های استانی نیست. تغییر پارادایم از مدیریت به رهبری آموزشی یکی از محورهای اصلی سخنان مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای، بازتعریف نقش مدیران هنرستان بود. وی با تأکید بر ضرورت تغییر رویکرد از مدیریت اجرایی به رهبری آموزشی، خاطرنشان کرد: مدیر هنرستان باید پمپاژ کننده انگیزه برای هنرجویان و هنرآموزان باشد. ارتباط مستمر و رهبری صحیح مدیر، مانع از ترک تحصیل و بی‌میلی هنرجویان به حضور در کارگاه‌های آموزشی می‌شود. پشتیبانی علمی و رفع چالش‌های سامانه‌ای در پایان، وی با اشاره به ضرورت پشتیبانی علمی و اجرایی از هنرستان‌ها توسط کارشناسان، بر نقش رابط‌های استانی برای رفع مشکلات کاربران در سامانه‌هایی نظیر کارورزی بینا تأکید کرد و از تلاش‌های صورت گرفته برای بهبود عملکرد کارشناسان قنبردانی کرد.

یزد، پیوند میان توسعه هنرستان‌ها با مزیت‌های اقتصادی و سیمای صنعتی استان است که باعث شده حتی از هدف‌گذاری‌های سال گذشته نیز پیشی بگیرد. وی تأکید کرد که تمرکز اصلی از این پس، علاوه بر توسعه، بر ارتقای کیفیت معطوف خواهد بود. هوشمندسازی و حذف بروکراسی با وب سرویس‌ها آقا محمدی با تشریح برنامه‌های تحول دیجیتال در وزارتخانه، به معرفی سامانه‌های جدید، گفت: ما در حال حرکت به سوی آموزش‌های غیرحضوری هستیم که در آن، از هوش مصنوعی برای طراحی پروژه‌های تیمی و بازخوردهای خودکار استفاده خواهد شد. وی همچنین از یکپارچگی اداری خبر داد و افزود: با بهره‌گیری از فناوری وب‌سرویس، ارتباط میان واحدهای شایستگی و وزارت ارشاد به صورت مستقیم برقرار شده است. از این پس، به محض بارگذاری نمره هنرجو، گواهینامه او بلافاصله صادر می‌شود و نیاز به مکاتبات اداری

مدیرکل دفتر آموزش فنی و حرفه‌ای و کاردانش وزارت آموزش و پرورش بر ضرورت گذار از مدیریت سنتی به رهبری آموزشی و بهره‌گیری از فناوری‌های نوین نظیر هوش مصنوعی و وب‌سرویس‌های یکپارچه برای ارتقای کیفیت آموزش و کاهش بروکراسی اداری تأکید کرد. به گزارش روابط عمومی واحد یزد، دومین گردهمایی کارشناسان آموزش و مدیران هنرستان‌های فنی، حرفه‌ای و کاردانش استان یزد با حضور مسئولان حوزه آموزش و پرورش و دانشگاه آزاد اسلامی یزد در سالن آمفی تئاتر مرحوم دکتر سلطانی واحد یزد برگزار شد.

احمد آقامحمدی، مدیرکل دفتر آموزش فنی و حرفه‌ای و کاردانش وزارت آموزش و پرورش، در این گردهمایی با اشاره به آمار درخشان استان یزد اظهار داشت: استان یزد با در اختیار داشتن سهم ۵۵.۳ درصدی در پایه دهم، رتبه دوم کشور را در توسعه آموزش‌های مهارتی داراست. وی تصریح کرد: ویژگی منحصر به فرد

دکتر حمیدرضا عابدینی عضو هیئت علمی دانشگاه و مشاور صنعت کاشی لزوم تحول در نظام آموزشی؛ مهارت آموزی، کلید عبور از بحران های صنعتی در یزد



دکتر حمیدرضا عابدینی، عضو هیئت علمی دانشگاه و مشاور صنعت کاشی، در دومین گردهمایی کارشناسان آموزش و مدیران هنرستان های استان یزد، بر ضرورت پیوند میان هنرستان ها، دانشگاه و صنعت برای تربیت نیروی کارآمد و عبور از بحران های زیست محیطی و انرژی تأکید کرد.

به گزارش روابط عمومی، دکتر حمیدرضا عابدینی در دومین گردهمایی کارشناسان آموزش و مدیران هنرستان های استان یزد، که در سالن آمفی تئاتر مرحوم دکتر سلطانی برگزار شد، با اشاره به نقش کلیدی دانش آموختگان دانشگاه آزاد اسلامی در بدنه مدیریتی و کارآفرینی استان یزد، اظهار کرد: بسیاری از مدیران و کارآفرینان موفق فعلی در صنعت استان، خروجی های سیستم آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی هستند که پایه و اساس توانمندی آن ها در هنرستان ها شکل گرفته است. وی با اشاره به تغییر رویکرد دانشگاه آزاد اسلامی یزد در سال های اخیر و ایجاد دانشکده مهارت، توسعه فناوری و کارآفرینی با هدف همجواری با صنعت، افزود: بسیاری از دانشجویان پس از فارغ التحصیلی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد، به دلیل عدم برخورداری از مهارت های عملی، ناچارند پس از ورود به بازار کار، سال ها به آزمون و خطا بپردازند و دوباره از سطوح پایین زیر نظر استادکاران تجربی آموزش ببینند. وی ادامه داد: این در حالی است که فرد دارای مهارت، با دیپلم هنرستان بلافاصله وارد چرخه تولید شده و پس از چند سال به رده های مدیریتی می رسد. دکتر عابدینی در بخش دیگری از سخنان خود با انتقاد از مصرف بالای منابع در صنایع استان، تصریح کرد: برای تولید هر مترمربع کاشی به وزن حدود ۲۷ کیلوگرم، ۲۷ لیتر آب مصرف می شود که این روند در کنار مصرف بالای گاز و تولید آلاینده ها، زنگ خطری جدی است. وی ادامه داد: هرگاه دیدگاه دانش آموزان از همان دوران ابتدایی و هنرستان به سمت حل مسئله و بهینه سازی سوق داده شود، در آینده شاهد نسلی خواهیم بود که راهکارهای فناورانه برای رفع ناترازی های انرژی و آب ارائه خواهد کرد. این استاد دانشگاه در پایان با انتقاد از مدرک گرایی صرف، خاطرنشان کرد: بسیاری از فارغ التحصیلان رشته های تئوری به دلیل فقدان مهارت عملی، دچار سرخوردگی شغلی می شوند؛ بنابراین ضرورت دارد خشت اول آموزش فنی توسط هنرستان ها به درستی گذاشته شود تا دانشگاه ها بتوانند با تکمیل این زنجیره در کنار صنعت، آینده بهتری را برای کشور رقم زنند. من به عنوان فارغ التحصیل همه مقاطع تحصیلی در دانشگاه دولتی اذعان می کنم که فارغ التحصیلان دانشگاه آزاد اسلامی حقیقتاً مهارتی می باشند.

دکتر غضنفر امیرجلیلی - دانشیار دانشگاه یزد و نائب رئیس اتاق بازرگانی یزد



ضرورت بازتعریف نقش هنرستان ها در توسعه صنعتی و مهارت محوری

مهارت عملی، کارآمد نیست. دکتر امیرجلیلی با انتقاد از تمرکز بیش از حد بر تحصیلات عالی و تولید انبوه مهندسی بدون مهارت عملی تأکید کرد: صنعت کشور در حال حاضر بیش از هر چیز به تکنسین های ماهر در حوزه هایی نظیر جوشکاری، تراشکاری و برق و غیره نیاز دارد. وی افزود: وظیفه هنرستان ها فراتر از آموزش حرفه ای، تربیت افرادی است که علاوه بر مهارت فنی، دارای اعتماد به نفس، روحیه کارگروهي و توانایی نوآوری باشند. وی با اشاره به چالش های عصر دیجیتال و خطرات استفاده نادرست از هوش مصنوعی در فرآیند یادگیری گفت: این تهدیدی برای قدرت تفکر مستقل است. دکتر غضنفر امیرجلیلی با تأکید بر ضرورت پیوند میان هنرستان و صنعت، خواستار تقویت ارتباطات مستقیم میان واحدهای تولیدی و مراکز آموزش فنی شد تا شکاف میان خروجی دانشگاه ها و نیاز بازار کار پر شود.

دکتر غضنفر امیرجلیلی در جریان گردهمایی مدیران هنرستان های فنی، حرفه ای و کاردانش استان یزد، با اشاره به تغییرات مثبت در روند پذیرش دانش آموزان، اظهار داشت که رشد ۵۶ درصدی ثبت نام در هنرستان ها نسبت به سال گذشته، نشان دهنده درک بهتر جامعه در استان یزد از اهمیت مهارت آموزی است.

وی در ادامه، هنرستان ها را کانون اصلی تولید تکنسین های ماهر برای پاسخگویی به نیازهای واقعی صنعت دانست.

بیش از ۹۵ درصد فارغ التحصیلان دانشگاه آزاد در استان یزد مهارتی و کارآفرین هستند و گواه روشنی بر جایگاه ممتاز دانشگاه آزاد اسلامی یزد در میدان مهارت آموزی، تربیت نیروی انسانی توانمند و پیوند عمیق آموزش با نیازهای واقعی جامعه و بازار است.

وی خاطرنشان کرد که در دنیای امروز، برخورداری از مدرک تحصیلی بدون داشتن



دکتر احمد طالبی، مدیرکل آموزش فنی و حرفه ای استان یزد تقویت همکاری های علمی و مهارتی آموزش فنی و حرفه ای یزد با دانشگاه آزاد اسلامی استان یزد

بهره گیری از مشورت های کارشناسی اساتید دانشگاه آزاد اسلامی، طرح های مختلفی برای راه اندازی کارگاه هوش مصنوعی در دست بررسی است که به زودی تجهیزات آن خریداری و عملیاتی خواهد شد.

مدیرکل آموزش فنی و حرفه ای یزد همچنین از برنامه های مشترک در حوزه تولید پروتئین و فرآوری محصولات پروتئینی خبر داد و افزود: با همکاری دانشگاه آزاد اسلامی، تجهیزات مورد نیاز برای ایجاد کارگاه های مشترک، خریداری شده است. هدف ما از این اقدامات، به ویژه در حوزه پرورش ماهی و بهره گیری از ظرفیت ذخیره سازی آب در روستاها، کمک به تولید ثروت و تقویت اقتصاد روستایی استان است. وی در پایان تأکید کرد که با حمایت های دکتر دهقانی، همکاری ها با دانشگاه آزاد اسلامی یزد در تمامی حوزه ها با رویکردی علمی و کارشناسی در حال گسترش است.

دکتر احمد طالبی، مدیرکل آموزش فنی و حرفه ای استان یزد، در دومین روز گردهمایی کارشناسان آموزش و مدیران هنرستان های استان که در سالن آمفی تئاتر مرحوم دکتر سلطانی برگزار شد، به بررسی دستاوردهای مشترک این سازمان و دانشگاه آزاد پرداخت. وی با اشاره به موفقیت های چشمگیر در حوزه المپیاد مهارتی، اظهار داشت: همکاری های ما با دانشگاه آزاد اسلامی یزد در رشته فناوری وب، منجر به کسب مدال در سال گذشته توسط دانشجویان این دانشگاه شده است. با تکیه بر سطح بالای دانش فنی دانشجویان یزد، انتظار می رود تیم ملی ایران در مسابقات جهانی توکیو نیز از حضور این استعدادها بهره مند شود.

وی ابراز اطمینان کرد که در سال جاری نیز شاهد تکرار این موفقیت ها در رشته فناوری وب خواهیم بود.

دکتر طالبی در ادامه به همکاری های حوزه فناوری اطلاعات اشاره کرد و گفت: با



مدیرعامل کارخانه ایفا سرام: استعدادیابی و شناخت توانمندی‌های دانش‌آموزان، زیربنای انتخاب مسیر درست آینده است

مؤثرتری با جامعه برقرار کنند.» وی با اشاره به اهمیت دوره نوجوانی در رشد جسمی و ذهنی افزود: «در این دوره باید زمینه هماهنگی توانایی‌های جسمی، ذهنی و عصبی نوجوان فراهم شود و تربیت به‌گونه‌ای باشد که دانش‌آموزان در آینده بتوانند از خود، توانایی‌ها و تصمیم‌هایشان محافظت کنند و اجازه ندهند دیگران از ضعف‌های احتمالی آنان سوءاستفاده کنند.»

مدیرعامل ایفا سرام در پایان با تأکید بر نقش مدیران مدارس در توانمندسازی دانش‌آموزان خاطرنشان کرد: «مدیران مدارس بهتر است در کنار انجام برنامه‌ها و فعالیت‌های تشریفاتی، بخش قابل‌توجهی از تمرکز خود را به توانمندسازی دانش‌آموزان، کشف استعدادها و آماده‌سازی آنان برای حضور مؤثر در جامعه اختصاص دهند؛ چراکه مدرسه تنها محل انتقال دانش نیست، بلکه باید زمینه‌ساز شناخت استعدادها، شکل‌گیری هویت و تربیت انسان‌های توانمند برای آینده باشد.»

در دوران ابتدایی اظهار کرد: «در دوره ابتدایی باید ریاضیات در حجم مناسب اما عمق زیاد آموزش داده شود و در کنار آن، بر یادگیری عمیق خواندن و نوشتن و تقویت مهارت‌های پایه تمرکز بیشتری صورت گیرد.»

مدیرعامل ایفا سرام در ادامه، دوران نوجوانی را مرحله‌ای مهم در شکل‌گیری هویت و شخصیت افراد دانست و گفت: «در دوره متوسطه اول، باید نوجوان را در مسیر شناخت خود و محیط پیرامونش هدایت کرد. نوجوان باید با احساسات، تجربیات، توانایی‌ها، غرایز و ویژگی‌های فردی خود آشنا شود و بتواند تجربیاتش را بشناسد و مورد بررسی قرار دهد؛ چراکه تجربه‌های انسان نقش مهمی در تصمیم‌گیری‌های آینده او دارند.» محقق ادامه داد: «دانش‌آموزان باید یاد بگیرند که تصمیم‌های خود را بر چه اساسی می‌گیرند و چگونه می‌توانند انتخاب‌های آگاهانه تری داشته باشند. در کنار آموزش‌های علمی، اجتماعی شدن و مهارت‌های ارتباطی نیز باید به دانش‌آموزان آموزش داده شود تا بتوانند ارتباط

مدیرعامل کارخانه ایفا سرام در این مراسم با تأکید بر اهمیت استعدادیابی و کشف توانمندی‌های دانش‌آموزان گفت: «نباید تأثیر استعدادیابی را نادیده گرفت. شناخت استعداد، علاقه و توانایی‌های هر دانش‌آموز از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است و بهتر است دانش‌آموزان بر اساس شناخت درست از استعدادهای خود، برای انتخاب رشته و مسیر آینده تصمیم‌گیری کنند.»

آقای محقق با اشاره به تفاوت استعدادها و توانایی‌های افراد افزود: «اینکه یک دانش‌آموز در ریاضیات توانایی بالایی ندارد، به این معنا نیست که از هوش کافی برخوردار نیست. همه انسان‌ها الزاماً از یک نوع هوش برخوردار نیستند و نباید توانایی افراد را صرفاً با معیارهایی مانند هوش ریاضی سنجید زیرا داشتن این هوش برمی‌گردد به دی‌ان‌ای انسان که مربوط به دو میلیارد سال پیش قبل از آفرینش زمین برای همین است که همه ما هوش انتزاعی را ذاتی نداریم.» وی با تأکید بر ضرورت اصلاح نگاه به آموزش



بازدید از کارخانه ایفا سرام - شهریور ماه ۱۴۰۵



دکتر ابوالفضل داودی رکن آبادی:

مهارت آموزی تنها راه برون رفت از بحران‌های اقتصادی و تحریم‌هاست مدارک سنتی دانشگاهی دیگر گره‌گشانیست

و اعطای دانشنامه‌های مهارتی در کنار مدارک تحصیلی، تلاشی مؤثر برای پر کردن فاصله میان دانشگاه و بازار کار و آماده‌سازی دانشجویان برای ورود به عرصه اشتغال واقعی است.

وی متذکر شد نباید دانش آموزان را به هوش مصنوعی برون سپاری کنیم باید مهارت‌هایی فراتر از هوش مصنوعی را در دانش آموزان پرورش دهیم. حکمرانی مهارت را باید از دست وزارتخانه‌ها به بخش خصوصی سپرد. اقتصاد سبز فرصتی است که نباید از دست بدهیم یکی از تحول‌های مهم، گذار دوگانه است: گذار دیجیتال و گذار سبز، این دو، دو روی یک سکه هستند. برنامه‌های درسی باید منطبق بر این گذار دوگانه باشند

مهارت‌های نرم دیگر یک مکمل نیستند آن‌ها کلید ارتقای جامعه هستند در اقتصادی که مبتنی بر مهارت است ارزش بر خلاقیت، حل مسئله و دقت فنی گذاشته می‌شود

دکتر داودی در پایان سخنان خود با اشاره به ظهور فناوری‌های نوین نظیر هوش مصنوعی تأکید کرد: با ورود هوش مصنوعی، روش‌ها و ساختارهای آموزشی دگرگون شده و نیازمند بازتعریف نقش‌ها، به‌روزرسانی سریع برنامه‌های درسی و تمرکز بر مهارت‌های فناورانه روز هستیم.

صنایع نوظهور است. متأسفانه تا کنون برای فناوری‌ها و صنایع نوین، نیروی متخصص تربیت نکرده‌ایم. هنرستان‌های استان که روزگاری دارای بهترین امکانات بودند، امروز با تجهیزاتی متعلق به دهه‌های گذشته فعالیت می‌کنند و سرمایه گذاری متناسبی برای تجهیز آن‌ها به فناوری‌های جدید صورت نگرفته است.

لزوم عبور از مدارک سنتی و حرکت به سمت آموزش‌های کاربردی

دکتر داودی با انتقاد از حاکمیت مدرک‌گرایی در نظام آموزش عالی تصریح کرد: بازار کار امروز مملو از فارغ‌التحصیلان دانشگاهی بیکاری است که مدارک سنتی کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری دارند، اما این مدارک به‌تنهایی گره‌گشای نیاز جامعه نیستند. امروز در عرصه جهانی، مفاهیمی چون اقتصاد سبز با سه مؤلفه سلامت مردم، حفظ محیط زیست و صیانت از سرمایه‌های طبیعی محوریت دارند، اما به دلیل فقدان نیروهای مهارتی متخصص، در این حوزه‌ها با آسیب‌های جدی مواجه هستیم.

وی با اشاره به الگوهای موفق بین‌المللی در اعطای مدارک مهارتی هم‌زمان با مدارک دانشگاهی خاطرنشان کرد: دانشگاه آزاد اسلامی در سال‌های اخیر گام‌های ارزنده‌ای در این مسیر برداشته است؛ اجرای طرح‌هایی نظیر طرح پویا

دکتر ابوالفضل داودی در آیین اختتامیه گردهمایی کارشناسان آموزش و مدیران هنرستان‌های استان یزد، با اشاره به تحولات شتابان جهانی در حوزه نیروی کار اظهار داشت: بسیاری از کشورهای توسعه‌یافته جهان به این باور رسیده‌اند که نقطه اوج پیشرفت و توسعه همه‌جانبه، توجه ویژه به مهارت است؛ این تحول جهانی هنوز در بدنه تصمیم‌گیری و اجرایی کشور ما به شکل عمیق درک و باور نشده است.

وی با استناد به سخنان دبیرکل سازمان بین‌المللی کار مبنی بر اینکه مهارت آموزی موتور رشد پایدار است نه گزینه‌ای دست‌دوم، افزود: باور قلبی من این است که راه نجات کشور از چالش‌ها و فشارهای اقتصادی، توسعه مهارت است. اگر جامعه‌ای نتواند و ماهر داشته باشیم، تحریم‌ها کم‌اثر خواهند شد و نمی‌توانند معیشت و زندگی مردم را تحت الشعاع قرار دهند.

شکاف عمیق نیروی کار ماهر در صنایع نوظهور و فرسودگی تجهیزات هنرستان‌ها

بنیان گذار دانشکده توسعه فناوری و کارآفرینی و رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد میبد با اشاره به ضرورت عبور از پیچ تاریخی فعلی، بر حل چالش‌های بنیادین آموزش فنی تأکید کرد و گفت: یکی از جدی‌ترین معضلات کنونی، شکاف عمیق نبود نیروی کار ماهر در

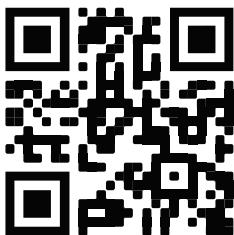


مراسم تقدیر از دانش آموزان و مدیران

رونمایی از سامانه هوشمند شخصیت‌شناسی؛ شخصیت‌شناسی؛ گامی راهبردی در توانمندسازی دانش‌آموزان و ورود به بازار کار



در دومین گردهمایی کارشناسان آموزش و مدیران هنرستان‌های فنی، حرفه‌ای و کار دانش استان یزد با محوریت مهارت و کارآفرینی از سامانه جدید شخصیت‌شناسی فردی و هدایت تحصیلی رونمایی شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه آزاد اسلامی استان یزد، در دومین گردهمایی کارشناسان آموزش و مدیران هنرستان‌های استان یزد از سامانه جدید شخصیت‌شناسی فردی و هدایت تحصیلی تهیه شده توسط مهندس ابراهیم حاجی‌زاده و سرکار خانم هما عضدی رونمایی شد. این سامانه با هدف ارائه تحلیل‌های شخصی‌سازی شده از توانمندی‌ها و ویژگی‌های رفتاری دانش‌آموزان، مسیر جدیدی را در حوزه مشاوره تحصیلی و آمادگی شغلی باز می‌کند. سرکار خانم هما عضدی در تشریح این سامانه بر اهمیت استفاده از ابزارهای علمی در هدایت تحصیلی تأکید کرد و گفت: این سامانه با ارائه تفسیری جامع که برای هر دانش‌آموز به حدود ۱۰ صفحه گزارش شخصی سازی شده و اینفوگرافیک تبدیل می‌شود، به مشاوران و مدیران مدارس کمک می‌کند تا شناختی عمیق از نقاط قوت و ضعف دانش‌آموزان به دست آورند. سرکار خانم عضدی با اشاره به چالش‌های ورود دانش‌آموزان هنرستان‌ها و دانشجویان هنر به بازار کار افزود: بسیاری از این افراد از نظر مهارتی بسیار توانمند هستند، اما به دلیل عدم درک از تعارضات شخصیتی و ضعف در مهارت‌های کار گروهی، در محیط‌های شغلی با چالش مواجه می‌شوند. وی خاطرنشان کرد: این سامانه با شناسایی ویژگی‌های رفتاری، به افراد کمک می‌کند تا تفاوت‌های شخصیتی را به هماهنگی تبدیل کرده و با آمادگی روانی و مهارتی بیشتری وارد چرخه اقتصاد شوند.



سامانه شخصیت‌شناسی فردی و شغلی
طراحی شده توسط:
دانشکده توسعه فناوری و کارآفرینی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد

مدیرکل آموزش و پرورش استان یزد:

افزایش مهارت محوری و آمایش سرزمینی در توسعه رشته‌های فنی و حرفه‌ای استان یزد



تصریح کرد: توسعه رشته‌ها دیگر بر اساس روش‌های سنتی نیست، بلکه بر مبنای سند آمایش استان و نیازسنجی دقیق از ظرفیت‌های اقتصادی و صنعتی هر شهرستان صورت می‌گیرد. در همین راستا، نمایندگان آموزش و پرورش در جلسات استانداری، رویکرد توسعه‌ای هر منطقه را رصد کرده و بر اساس آن، مجوزهای لازم برای رشته‌های جدید صادر می‌شود.

وی در پایان با تأکید بر ضرورت عملیاتی سازی مهارت‌ها خاطرنشان کرد: هدف اصلی ما این است که مهارت دانش‌آموزان به چرخه تولید و امرار معاش تبدیل شود. اگر دانش‌آموز مهارت کسب کند اما نتواند آن را در مسیر اشتغال به کار گیرد، اهداف آموزشی ما محقق نشده است. خوشبختانه این مدل اجرایی در برخی هنرستان‌های استان آغاز شده و در حال گسترش است.

دکتر علی دهقان‌بهاء‌آبادی، مدیرکل آموزش و پرورش استان یزد در این نشست با قدردانی از تعامل سازنده دانشگاه آزاد اسلامی یزد با آموزش و پرورش، دانشگاه آزاد اسلامی را یکی از شرکای راهبردی حوزه تعلیم و تربیت دانست و گفت: رویکرد دکتر دهقانی در دانشگاه آزاد اسلامی، نگاهی فراتر از محدوده‌های سازمانی و معطوف به توسعه و کارآفرینی در سطح کلان است که الگویی ارزشمند محسوب می‌شود.

وی در ادامه، با اشاره به اهمیت نقش آفرینی در جامعه افزود: شعار محوری ما در تمامی مدارس و هنرستان‌ها این است که فرد بدون مهارت، توانایی اثرگذاری مطلوب در جامعه را نخواهد داشت؛ از این رو هنرستان‌ها به عنوان نهادهای مهارت‌محور، پل میان نیازهای کشور و جامعه هستند.

دکتر دهقان‌بهاء‌آبادی با اشاره به تغییر رویکرد در توسعه رشته‌های هنرستانی



تجلیل دانشگاه آزاد اسلامی از مدیران و دانش‌آموزان مدال المپیک

این اقدام در راستای ارج نهادن به استعدادها، برتر، حمایت از نخبگان و قدردانی از مجموعه آموزش و پرورش و مدیران انجام شد که در مسیر شناسایی، هدایت و پرورش استعدادهای دانش‌آموزان نقش مؤثری داشته‌اند.

در پایان این مراسم، بر تداوم ارتباط و همکاری میان دانشگاه آزاد اسلامی و هنرستان‌های استان یزد و فراهم کردن زمینه‌های مناسب برای رشد و شکوفایی استعدادهای دانش‌آموزان تأکید شد.

در بخشی از مراسم که با هدف تقویت تعامل و همکاری میان دانشگاه و مجموعه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای برگزار شد، دانشگاه آزاد اسلامی از مدیران و دانش‌آموزان افتخارآفرینی که موفق به کسب مدال در مسابقات المپیک شده بودند، تجلیل کرد. در این آیین، ضمن قدردانی از تلاش‌ها و زحمات این دانش‌آموزان و مدیران، به پاس افتخارآفرینی و کسب موفقیت‌های ارزشمند، قالیچه‌ای به رسم یادبود و تقدیر به آنان اهدا شد.

کلامی از جنس امید

این، نخستین شماره از ویژه‌نامه «مهارت» است؛ نخستین گام از مسیری که قرار است در آن، از مهارت بگوئیم، تجربه‌ها را روایت کنیم و از آدم‌هایی بنویسیم که باور دارند دانشگاه، فراتر از کلاس و کتاب، جایی برای ساختن آینده است.

در این شماره تلاش کرده‌ایم بخشی از نگاه، تجربه و دغدغه‌های فعالان این عرصه را گرد هم آوریم؛ با این باور که دانش، زمانی به توانمندی تبدیل می‌شود که در میدان عمل، فرصت بروز پیدا کند.

در آغاز این مسیر، شایسته می‌دانیم از عزیزانی که با همراهی، ایده، قلم، تجربه و حمایت خود در شکل‌گیری نخستین شماره این ویژه‌نامه سهیم بودند، صمیمانه قدردانی کنیم. حضور و همراهی شما، برای ما تنها یک همکاری نبود؛ بلکه بخشی از شکل‌گیری این روایت و آغاز این مسیر بود.

با سپاس و قدردانی از:

دکتر محمدرضا دهقانی اشکذری رئیس دانشگاه آزاد اسلامی یزد، دکتر ابوالفضل داودی رکن آبادی رئیس دانشگاه آزاد اسلامی میبد، دکتر محمود اعظمی راد رئیس دانشکده توسعه فناوری و کارآفرینی، دکتر احمد عباسی معاون توسعه و مدیریت منابع انسانی، دکتر فاطمه دهقان مدیر روابط عمومی دانشگاه، آقای مهدی مجاهدفر، آقای سید علی میرخلیلی، آقای حمید صادقی، دکتر سالار ظهوری، آقای ابراهیم حاجی زاده، دکتر محمد امینی، دکتر علی بلور، آقای روح‌الله انوری، آقای مهدی دهقانی تفتی، آقای مجتبی دشتی، آقای علیرضا رحیمی، دکتر فاطمه آماده شاد و خانم محدثه خردمند و سایر عزیزانی که همدلانه ما را همراهی کردند.

این شماره را به همه کسانی تقدیم می‌کنیم که مهارت را حلقه اتصال دانشگاه با دنیای واقعی می‌دانند و باور دارند آینده را کسانی می‌سازند که آموخته‌های خود را به توانایی و توانایی‌های خود را به اثرگذاری تبدیل می‌کنند.

«مهارت» آغاز یک گفت‌وگوست؛

گفت‌وگویی که امیدواریم ادامه‌دار باشد.

مهارت

ویژه نامه گردهمایی

کارشناسان آموزش و مدیران هنرستان‌های استان یزد
شهریور ماه ۱۴۰۵

همکاران این شماره:

زهرا السادات برهانی | پریا رئیسی

نرگس علوی‌راد | رویا پورحیدری

سیده مهتاب حسینی | هما عضدی

امیرمحمد دانائیان و گروه تولید محتوا،

استوديو دانشکده کارآفرینی

...

نشانی: یزد. بلوار شهدای گمنام. مجتمع دانشگاهی
دانشگاه آزاد اسلامی یزد - دانشکده توسعه فناوری و

کارآفرینی ۰۳۵۳۱۸۷۲۵۴۷

www.yazdfse.ir

رئیس هنرستان‌های استان یزد:

ضرورت توسعه آموزش‌های مهارتی



تأکید کرد. در همین راستا، توسعه رشته‌ها بر اساس سند آمایش سرزمین، جلوگیری از توسعه رشته‌های اشباع‌شده و هدایت هنرستان‌ها به سمت فعالیت‌های تولیدی، کارآفرینی و امور خلاقانه از جمله برنامه‌های مورد تأکید عنوان شد.

وی همچنین توسعه هنرستان‌های جوار صنعت، هنرستان‌های وابسته و غیردولتی را از ظرفیت‌های مهم برای ارتقای آموزش‌های مهارتی دانست. بر اساس گزارش ارائه‌شده، تعداد هنرستان‌های جوار صنعت و معدن استان از ۷ باب در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به ۸ باب در سال جاری افزایش یافته است.

رئیس هنرستان‌های استان یزد با تأکید بر اهمیت کیفیت آموزش، به موضوع ارزشیابی مبتنی بر شایستگی نیز اشاره کرد و بر ضرورت سنجش مهارت‌های فنی، غیرفنی و پایه هنجوین در فرآیند آموزش تأکید داشت. در این شیوه، ارزیابی مهارت و عملکرد هنجوین در طول فرآیند آموزش و کارگاه مورد توجه قرار می‌گیرد.

فلاحی در بخش دیگری از سخنان خود، توانمندسازی هنرآموزان و مدیران، توسعه کارآموزی و کارورزی، توجه به ایمنی کارگاه‌ها، تأمین تجهیزات استاندارد و حمایت از ایده‌ها و ابتکارات هنجوین را از دیگر ضرورت‌های حوزه آموزش‌های مهارتی عنوان کرد.

وی در پایان، بر ضرورت هم‌افزایی میان هنرستان‌ها، مراکز مهارتی، صنعت و مجموعه‌های آموزشی برای ارتقای کیفیت آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و فراهم کردن زمینه اشتغال و کارآفرینی هنجوین تأکید کرد.

ابراهیم فلاحی، رئیس هنرستان‌های استان یزد، در همایش کارشناسان آموزش و مدیران هنرستان‌های استان یزد که به میزبانی دانشکده مهارت و کارآفرینی دانشگاه آزاد اسلامی یزد برگزار شد، بر ضرورت توجه جدی به آموزش‌های فنی، حرفه‌ای و مهارتی و نقش هنرستان‌ها در تربیت نیروی انسانی توانمند تأکید کرد.

فلاحی با اشاره به اهمیت آموزش‌های مهارتی، توسعه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش را یکی از نیازهای اساسی نظام آموزشی دانست و بر ضرورت حرکت هنرستان‌ها در مسیر مهارت‌آموزی، اشتغال، تولید و کارآفرینی تأکید کرد.

وی با بیان اینکه نیازهای کشور در بسیاری از حوزه‌ها صرفاً از مسیر آموزش‌های دانشگاهی تأمین نمی‌شود، بر اهمیت تقویت هنرستان‌ها و مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای تأکید کرد و گفت: آموزش مهارت‌های کاربردی می‌تواند زمینه ورود دانش‌آموزان به بازار کار و دستیابی آنان به استقلال شغلی را فراهم کند.

رئیس هنرستان‌های استان یزد همچنین با ارائه گزارشی از وضعیت هنرستان‌های استان، به روند فعالیت هنرستان‌ها و وضعیت جذب دانش‌آموزان در شاخه‌های فنی و مهارتی پرداخت. بر اساس آمار ارائه‌شده، در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ تعداد ۱۲۷ هنرستان در استان فعال بوده و ۱۹ هزار و ۳۰۰ هنجو در این مراکز تحصیل کرده‌اند.

فلاحی در ادامه، توسعه متوازن رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش را مورد توجه قرار داد و بر لزوم توسعه رشته‌ها متناسب با ظرفیت‌های منطقه‌ای و نیازهای بازار کار



بیانیه دومین همایش کارشناسان آموزش و مدیران

۴. هدایت تحصیلی بهتر

- آشنایی دانش آموزان پایه نهم با رشته‌های هنرستانی و بازار کار.
- اجرای برنامه‌هایی مثل «یک روز هنرستانی» و «یک روز مهارتی».
- حضور مدیران هنرستان‌ها در جلسات اولیا و مربیان مدارس متوسطه اول.
- توسعه رشته‌ها بر اساس نیاز بازار کار، آمایش استان و علاقه دانش آموزان.

۵. رصد اشتغال فارغ التحصیلان

- ایجاد سامانه‌ای برای پیگیری وضعیت فارغ التحصیلان مهارتی.
- بررسی نرخ اشتغال هر رشته و تصمیم‌گیری بر اساس داده‌های واقعی.
- گسترش تفاهم‌نامه با صنایع، معادن و کارخانه‌ها و توسعه هنرستان‌های جوار صنعت.

۶. هوش مصنوعی و فناوری‌های نوین

- پیگیری ایجاد رشته هوش مصنوعی در آموزش و پرورش.
- همکاری بیشتر هنرستان‌ها و دانشگاه‌ها.
- آموزش کاربرد صحیح هوش مصنوعی به هنرآموزان.
- تأکید بر اینکه هوش مصنوعی باید با نظارت معلم استفاده شود.

۷. آموزش در شرایط بحران

- طراحی پلتفرم‌های حرفه‌ای برای آموزش مجازی مهارت‌ها.
- حفظ حداقل یک جلسه حضوری ماهانه در دوران بحران برای جنبه‌های عملی و تربیتی.
- برگزاری دوره‌های آموزش مجازی و هوش مصنوعی برای معلمان و هنرآموزان.

۸. پیگیری اجرای مصوبات

- تشکیل «کارگروه پیگیری مصوبات دومین گردهمایی».
- ارائه گزارش پیشرفت هر ۶ ماه یک‌بار.
- آماده‌سازی سومین گردهمایی با تمرکز بر نتایج و دستاوردهای اجرایی.

سال ۱۴۰۵ با عنوان «اقتصاد مقاومتی در سایه وحدت ملی و امنیت ملی» نام‌گذاری شده است؛ رویکردی که بر ضرورت انسجام، هم‌افزایی و بهره‌گیری هوشمندانه از ظرفیت‌های ملی برای تقویت بنیان‌های اقتصادی و افزایش تاب‌آوری کشور تأکید دارد. در این میان، آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش به‌عنوان یکی از ارکان مهم تربیت نیروی انسانی ماهر، نقشی اساسی در توسعه سرمایه انسانی، پاسخگویی به نیازهای بازار کار، ایجاد اشتغال، کارآفرینی و رونق تولید ایفا می‌کنند.

در همین راستا، دومین گردهمایی کارشناسان و مدیران هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش استان یزد با هدف بررسی چالش‌ها، تبادل تجربه و ارائه راهکارهای عملیاتی برای ارتقای کیفیت و اثربخشی آموزش‌های مهارتی برگزار شد. حاصل این گردهمایی، مجموعه‌ای از پیشنهادها و مصوبات در حوزه‌های آموزش باکیفیت، ارتباط با صنعت و بازار کار، توسعه زیرساخت‌ها، هدایت تحصیلی، نوآوری و هوش مصنوعی است که می‌تواند گامی مؤثر در مسیر توسعه آموزش‌های مهارتی استان باشد.

۱. ارتقای کیفیت آموزش

- تقویت مهارت‌های فنی و مهارت‌های نرم هنرجویان.
- برگزاری دوره‌های تخصصی و مستمر برای هنرآموزان.
- ثبات ۳ تا ۴ ساله هنرآموزان در یک هنرستان برای افزایش بهره‌وری.
- برگزاری کارگاه‌های مهارت نرم و افزایش تاب‌آوری هنرجویان.

۲. ارتباط بیشتر هنرستان با صنعت

- آشنایی هنرجویان با محیط واقعی کار.
- حداقل انجام یک روز کار عملی در محیط واقعی در طول سال تحصیلی.
- توسعه کارآموزی و کارورزی در طول سال، نه فقط تابستان.
- افزایش و توزیع واحدهای کارآموزی در سه سال تحصیلی.

۳. تجهیز هنرستان‌ها

- انتقال تجهیزات مازاد به هنرستان‌های نیازمند.
- فروش قانونی تجهیزات فرسوده و استفاده از درآمد آن فقط برای خرید تجهیزات جدید.
- مشارکت صنایع و بخش خصوصی در تأمین و توسعه تجهیزات.
- ایجاد سامانه استانی برای معرفی و جابه‌جایی تجهیزات مازاد.